



ADSEA 86 PÔLE PRÉVENTION



- 1 - Raid Aventure avec les jeunes de Ozon
- 2 - Chantier loisir à Chateauneuf
- 3 - Chantier éducatif à Renardières

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024 CHÂTELLERAULT

Quelle rue et pour faire quoi ?

La prévention spécialisée désigne par rue les endroits où des personnes et particulièrement des jeunes se rencontrent et se regroupent : espaces publics, associatifs ou institutionnels des territoires de vie et leurs abords (centres commerciaux, équipements sportifs, établissements scolaires...).

Au début les intervenants vont vers tout le monde, c'est la posture dite d'aller vers : ils paraissent ne pas faire grand-chose mais viennent très régulièrement de manière à être identifiés par des cercles concentriques de plus en plus larges.

C'est ce qu'on appelle le travail de rue (on parle quelquefois « d'immersion »). Le choix des lieux et des horaires est très important pour rencontrer les jeunes sans projet, isolés, en voie de décrochage social. Les équipes seront présentes en soirées, vacances, week-ends, jours fériés. On les verra sur des parkings, des délaissés urbains, etc.

La régularité favorise les interactions avec les jeunes.

On peut partager du travail de rue avec des partenaires déjà installés sur le territoire (centre social, écoles et collège...) pour croiser des analyses ou avec des partenaires spécialisés (toxicomanie, psychiatrie...) pour aborder des problématiques spécifiques et acheminer des éléments de réponse.

Le travail de rue est évolutif, comme le montre l'exemple du numérique, devenu vecteur de rencontres entre jeunes. L'utilisation des réseaux sociaux permet d'être en lien avec les jeunes, c'est une forme nouvelle de déambulation

* La prévention spécialisée, CNLAPS, p10



Edito

L'année 2024 a été marquée par deux évènements majeurs pour le Pole prévention :

- la fermeture du service de médiation sociale de Poitiers
- une baisse de moyen sans précédent pour la Prévention Spécialisée.

Si l'ADSEA, association gestionnaire, peut se satisfaire de la reprise de l'activité de médiation et de ses salariés en CDI par Grand Poitiers, elle ne peut que regretter la fermeture de l'intervention sur le territoire du Lac pour la prévention spécialisée de Châtelleraut.

La prévention spécialisée est un mode d'intervention qui repose sur le temps long et son absence risque de produire des effets délétères qu'il sera difficile de récupérer rapidement.

Cela ne nous empêche pas de poursuivre le travail de fond sur les autres quartiers, nous qui croyons aux vertus d'une prév' qui complète et renforce les dispositifs existants.

Ce rapport d'activité illustre l'action menée dans le contexte induit par la nécessaire réorganisation.

Richard DELAFOND, Directeur Général

A la croisée...

La prévention spécialisée s'adresse, dans leurs lieux de vie, à des préadolescent(e)s, adolescent(e)s et jeunes adultes aux relations sociales et familiales fragiles et/ou dégradées.

Prioritairement, elle va vers les filles et les garçons de 12 à 21 ans et plus particulièrement les adolescent(e)s de 12 à 18 ans fragilisés par :

- un sentiment d'exclusion ;
- et/ou l'expérience de la précarité ;
- et/ou l'insuffisance de présence d'adultes référents

qui ne peuvent ou ne veulent s'adresser aux dispositifs habituels d'intégration sociale, culturelle et économique.

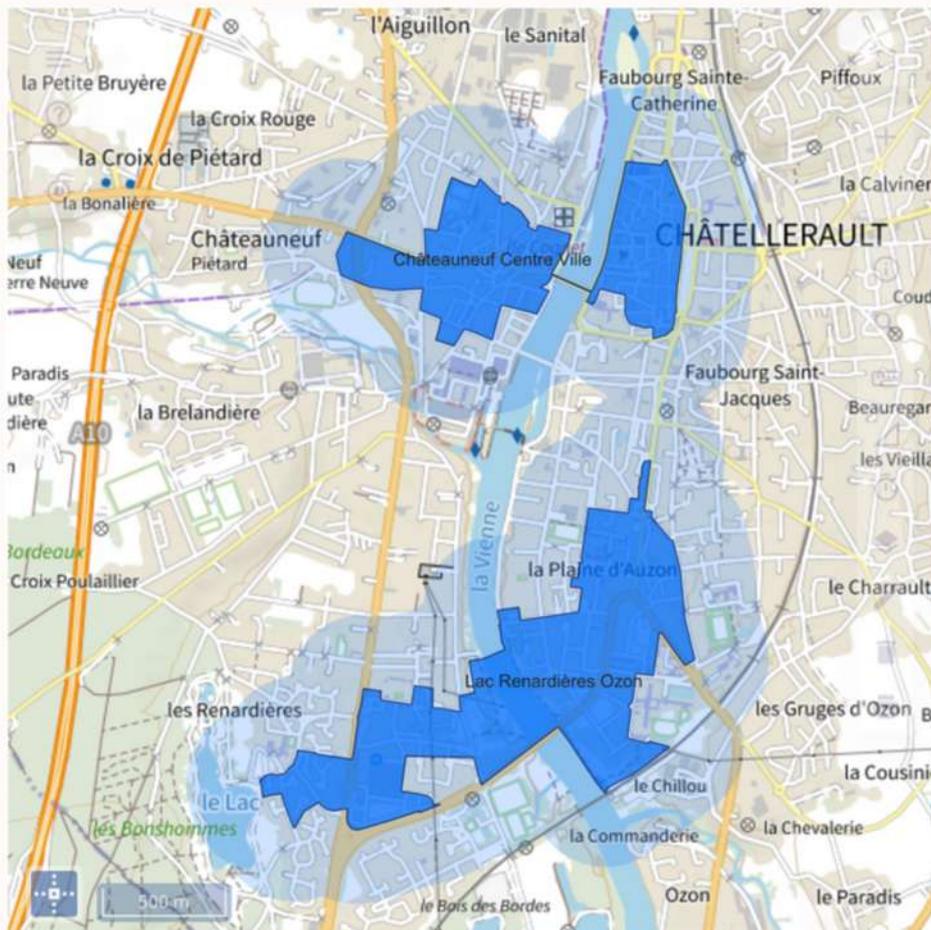
Des jeunes, en "risque d'inadaptation sociale" ou "en voie de marginalisation" pour reprendre les articles L121-2 et L221-1-2° du Code de l'Action Sociale et des Familles nous régissant, peuvent avoir besoin d'un accompagnement individualisé et/ou collectif dans leur construction citoyenne. .

La prévention spécialisée est une action sociale et éducative globale qui vise à "aller vers" puis accompagner les jeunes en voie de marginalisation, en rupture sociale ou en risque de prendre ce chemin.

Après l'établissement d'une relation de confiance, l'objectif est d'accompagner les adolescent(e)s et jeunes majeur(e)s en leur offrant des réponses adaptées, individuelles, collectives voire à l'échelle du territoire. Elle porte la double mission de prévenir les phénomènes de déscolarisation, de décrochage familial, social et sociétal et de traiter ou réduire les problématiques naissantes ou ancrées.

Les professionnels tentent ainsi quotidiennement de développer / reconstruire les liens sociaux, de favoriser l'insertion socioprofessionnelle, ainsi que de lutter contre l'exclusion sous toutes ses formes.

Quartiers Prioritaires d'Intervention



A noter : Le centre ville n'est pas couvert par l'équipe de prévention de Châtelleraut et le territoire du Lac ne l'est plus depuis juin 2024.

Sommaire

01

*Cadre d'intervention
Principes d'actions de la
prévention spécialisée*

04

*Répartition des jeunes
par modalité d'accompagnement
Accompagnements éducatifs en partenariat*

07

*Les différents domaines travaillés
Accompagnements individuels
suivant la situation des jeunes
Répartition des jeunes par situation*

11

*Les actions collectives éducatives et de
prévention
Les animations de rue*

16

*Les évènements marquants sur les territoires
Châteauneuf - Le Lac - Renardières - Ozon*

20

*Notre team
Perspectives 2025*

02

*La prévention en chiffres
Répartition par genre et par tranche d'âge
Origine du lien : la première demande
Origine de la rencontre : mode d'entrée en relation*

05

*Quel type de lien avec le public ?
Quels sont les jeunes en maintien de lien ?
Nombre de jeunes cumulés
participants aux différentes actions*

09

*Les missions des chantiers éducatifs
Cette année les chantiers troc-loisirs ont permis ...*

14

*Les séjours et sorties durant l'année
Les risques de ruptures scolaires*

19

*La veille professionnelle
Évènements indésirables
Plaintes et réclamations*

22

*Partenaires financiers et opérationnels
Annexe - Lettre d'une maman*

Les équipes de prévention interviennent sur les quartiers prioritaires de la politique de la ville. Cela permet au service d'avoir une analyse globale et une connaissance de chaque quartier et de ses habitants. Les éducateurs possèdent tous un diplôme de travailleur social et disposent de compétences croisées en animation, activités physiques et sportives, santé et réductions des risques, interculturelles ou en développement social/culturel.

Le service est une ressource que les partenaires (associations, collectivités, institutions, services de l'Etat) peuvent activer au gré de leur besoins.

La Prévention Spécialisée a une connaissance fine de la jeunesse et de ses difficultés ainsi qu'une lecture permanente et réactualisée des territoires prioritaires. Elle met en oeuvre des méthodes de travail atypiques (aller vers les publics par le travail de rue, interventions à des horaires décalés dans les espaces publics).

Cette dimension d'expertise peut être activée ponctuellement par le milieu rural (analyse de problématiques de groupe de jeunes, sensibilisation aux méthodes d'intervention, travail de rue/animation de rue).

Elle participe à la mise en oeuvre de plusieurs politiques publiques.

La fonction
"Ressource du service"

Des principes actifs

Ces principes singuliers permettent de participer au règlement des problèmes individuels rencontrés par les enfants, les jeunes de 6 à 25 ans en voie de marginalisation ou en rupture .

C'est la pratique croisée de ces principes par les éducateurs qui donne corps, sens et efficacité à la prévention spécialisée, en complétant l'existant (ASE, action sociale, éducation populaire, santé...)

Ancré sur un territoire défini, le temps long partagé avec les jeunes et les familles permet à l'éducateur de s'implanter sur celui-ci. Il est un des adultes de référence sur le quartier où il intervient.

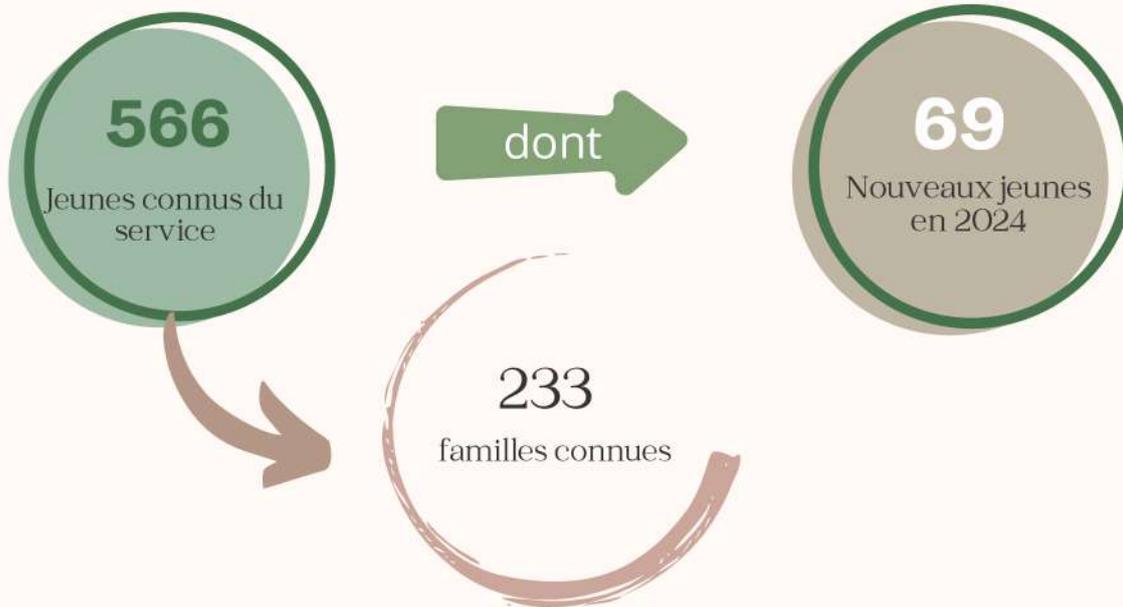
Des équipes d'éducateurs de rue en immersion sur les territoires qui établissent des liens de confiance avec les jeunes, les parents et les habitants de Châtellerauld.

Des éducateurs disponibles, structurants qui permettent à des jeunes en difficulté de se confronter par le débat, l'analyse et l'action à leur environnement.

Des accompagnements individuels alliés à des actions collectives éducatives et/ou de prévention. Des actions de territoire qui produisent des effets vertueux pour les jeunes, les habitants. Des éducateurs qui adaptent des pratiques aux nouveaux besoins repérés.

Un travail individuel, collectif et sur le milieu, efficace dans la durée.

L'activité 2025 en quelques chiffres



Le désengagement du quartier Le Lac en juin suite à la perte de budget a abouti à la "perte" de 48 jeunes suivis

Répartition par genre

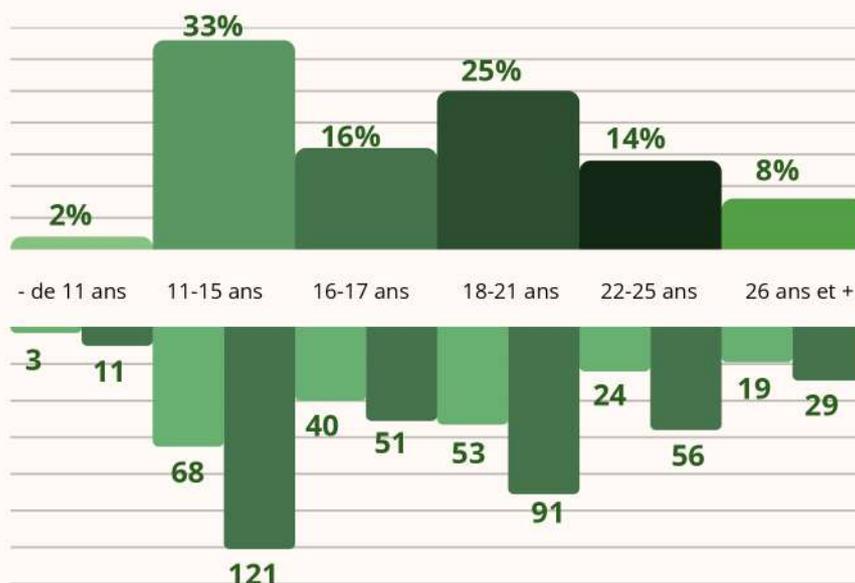


Historiquement, le public des équipes de prévention spécialisée est majoritairement un public masculin. Les garçons sont plus présents dans l'espace public et « occupent » ce dernier. L'équipe de Prévention de Châtellerault porte une attention particulière aux jeunes filles ce qui permet, par différentes modalités d'actions, de se rapprocher d'une égalité Femmes - Hommes au niveau du public accompagné. Les actions en direction des préadolescent(e)s et l'antériorité de la présence de l'équipe sur les territoires, expliquent le nombre important de familles connues du service.

Répartition par tranches d'âges

La moyenne d'âge est de 16,8 ans pour les hommes et 17,7 ans pour les femmes.

- Filles
- Garçons

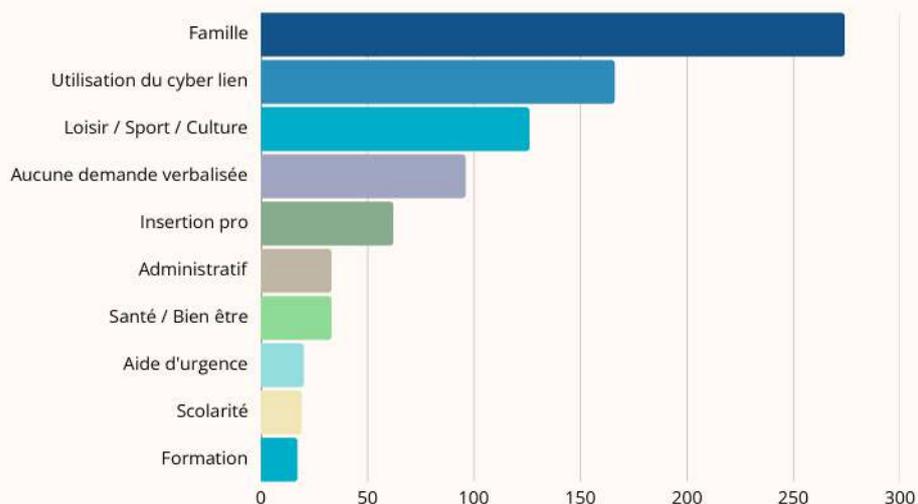


Sur 566 jeunes renseignés, nous retrouvons 359 garçons et 207 filles dont 12 % sont des nouveaux jeunes rencontrés en 2024.

La majorité du public est constituée par les 11-21 ans soit 74 % du total.

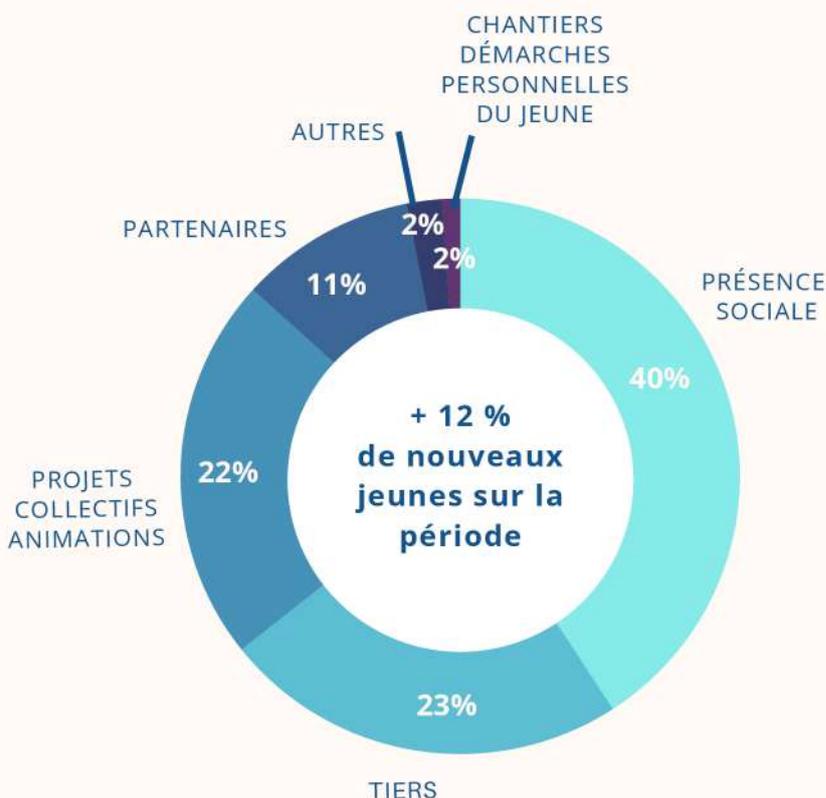
La présence de l'animation de rue sur l'équipe de Châtellerault, qui porte des actions en direction du public "primaire" - "collège", permet de faire apparaître un nombre important de jeunes sur la tranche 11-13 ans.

origine du lien : la première demande



C'est d'abord la question de la situation familiale qui fait l'objet d'une demande des jeunes auprès des éducateurs de l'équipe avant le besoin d'être accompagné dans l'accès au numérique puis l'accès au loisirs au sport ou à la culture. Viennent ensuite l'insertion professionnelle, l'appui administratif et la santé. à noter qu'une partie des premières approches se fait sans demande explicite.

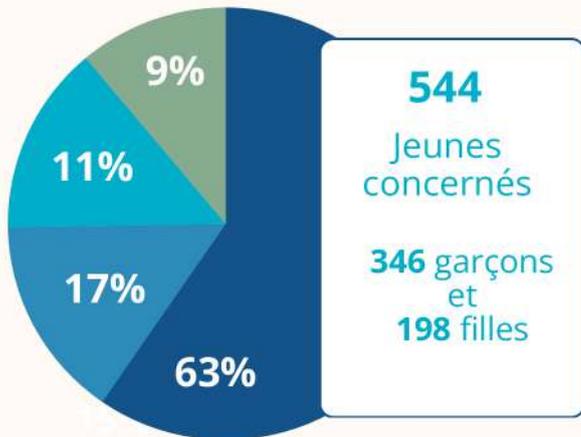
Origine de la rencontre : mode d'entrée en relation



La présence sociale par le travail de rue est le mode d'entrée en relation privilégié en prévention spécialisée. Il représente 40% des rencontres des jeunes accompagnés ce qui vient renforcer l'appellation d' « Educateurs de Rue » des éducateurs de prévention spécialisée.

Le pourcentage important de rencontres via la famille, les "tiers", montre la qualité de l'inscription de l'équipe auprès des habitants des QPV ainsi que les projets collectifs comme action d'accroche essentielle à la mise en place d'accompagnements individuels par la suite.

Répartition des jeunes par modalité d'accompagnement



544
Jeunes concernés

346 garçons
et
198 filles

L'objectif principal de la prévention est de créer du lien avec les jeunes présents sur un territoire. Une fois ce lien crée, il s'agit de le maintenir sur le long terme.

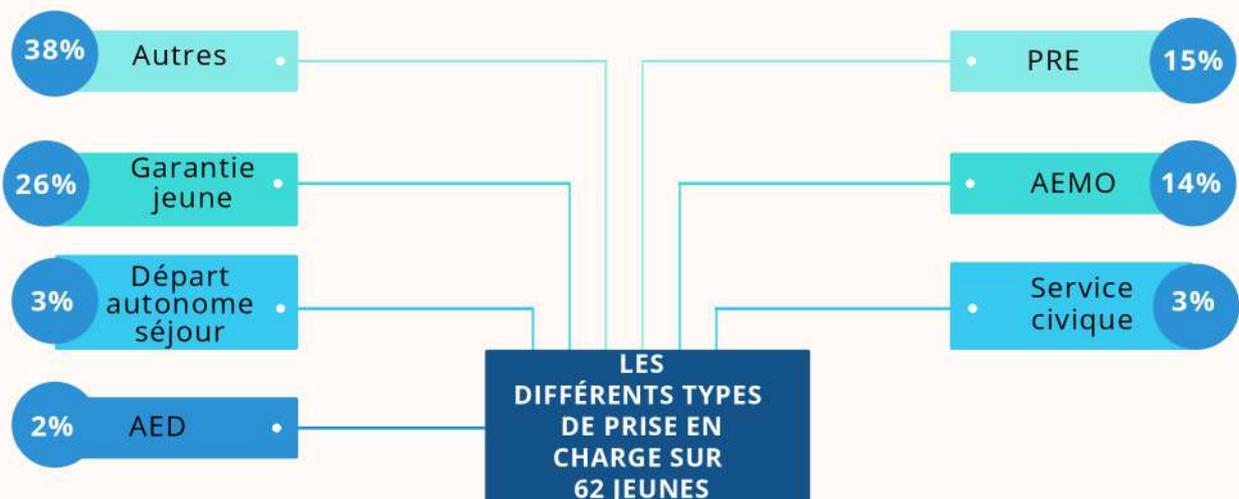
Certains jeunes ont été accompagnés les années précédentes mais restent en lien avec les éducateurs sans réel besoin d'accompagnement spécifique.

- Pas d'action éducative
- Collectif uniquement
- Individuel et collectif conjoints
- Individuel uniquement

Accompagnements éducatifs en partenariat

Les principaux partenaires qui apparaissent dans les chiffres sont les suivants :

- L'éducation nationale.
- La Mission Locale Nord Vienne.
- Les services de l'ASE et autres suivi socio - éducatif (AEMO/AED).
- Le 4 et les services de l'agglo (service civique, départ autonome)..
- Le fort pourcentage "autres" est à mettre en lien avec le partenariat des Maisons de Quartier des différents territoires et la diversité des partenariats possibles dans l'accompagnement.



Quel type de lien avec le public ?

La prévention spécialisée se distingue par le fait d'« aller vers » tous les publics, sur son territoire.

La présence sociale est l'ensemble des « temps d'immersion » des travailleurs sociaux dans l'espace public de vie des jeunes, des familles et des habitants ou dans l'espace privé (domiciles, locaux de quartier ADSEA, centres sociaux, associations...). Cette présence se prévoit sur des temps définis, réguliers et continus comme une permanence d'accueil, ou circonstanciels à l'image d'un temps de présence au secteur jeunes de la maison de quartier ou d'un événement public chez le partenaire associatif.

Le travail de rue est une partie de la présence sociale qui consiste à aller vers les jeunes dans tous les espaces non institutionnalisés où ils se trouvent : rues, places, squares, hall d'immeubles, cages d'escaliers, caves, mais aussi commerces, bars et terrasses...

Il peut prendre plusieurs formes et possède plusieurs objectifs comme des « tours de rue » prédéfinis et réguliers, des maraudes aléatoires ou se fixer sur un lieu de passage pour faire de « l'observation sociale », voir et être visible, pouvoir être trouvé par les jeunes ayant un besoin etc...).

C'est une spécificité historique de la prévention spécialisée par rapport aux autres services éducatifs et sociaux, d'où la dénomination « éducateurs de rue » des professionnels.

L'accompagnement individuel est un soutien socio-éducatif de proximité, à chaque fois singulier.

Le nombre d'accompagnement régulier peut paraître faible mais la prévention spécialisée est majoritairement portée à faciliter l'accompagnement régulier par le biais de partenaires avec lesquels elle est constamment en lien. Elle fait le relai entre les besoins et les dispositifs dans une construction de réponses sans cesse adaptées à la demande exprimée par le public. Elle est vectrice de lien entre le public et les institutions dans une démarche d'inscription dans la société et d'autonomie du public. De plus, notre public est parfois très éloigné de toute institution ce qui rend les accompagnements réguliers extrêmement chronophage et demandant un fort investissement de la part des professionnels.



10 % jeunes en accompagnement régulier (PAEI)

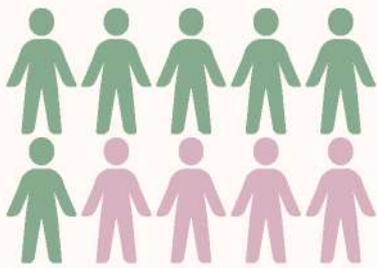
15 % jeunes en accroche

29 % jeunes en accompagnement ponctuel (ASEP)

En maintien du lien

Les jeunes en maintien du lien sont ceux qui restent en contact avec les éducateurs du territoire sans avoir participé à des actions collectives ou fait l'objet d'un accompagnement individuel spécifique sur l'année 2024. C'est une part peu visible et trop peu valorisée de la participation des éducateurs de rue au lien social sur leur quartier d'intervention.





Nombre de jeunes cumulés participants aux actions

1 320 jeunes participent aux différents types d'actions.

Nombre d'entre eux ont bénéficié d'actions collectives et de soutiens individualisés.

Ces nombres d'actions correspondent au nombre de saisies d'actions envers les jeunes par les éducateurs, sur notre nouveau logiciel de statistiques TRAJECT.

Pour aider à résoudre les difficultés multiples vécues par les jeunes, le nombre de rendez-vous au local de la prévention et d'accompagnement vers les partenaires institutionnels peut être très conséquent : établissements scolaires, services sociaux, Sécurité Sociale, CMPEA, MDA, CHU-CHL, Mission locale France Travail etc...

205
JEUNES
IDENTIFIÉS
ET
UNIQUES

8
ACTIONS
EN MOYENNE
PAR
JEUNE

4 882
HEURES
EFFECTUÉES

49% Filles

51% Garçons

512

ACTIONS
COLLECTIVES
ÉDUCATIVES

Chantiers éducatifs, séjours, chantiers loisirs, animation de rue, activités sportives, atelier vélos, sorties culturelles, autour des filles, soutien à la parentalité, interventions collectives éducation nationale, projets santé et bien-être

195

ACCOMPAGNEMENTS
INDIVIDUELS

Démarches, entretiens, justice, visite à domicile, orientation, santé et médiation

686

ACTIONS SUR LE
TERRITOIRE
PRÉSENCE SOCIALE
DSL

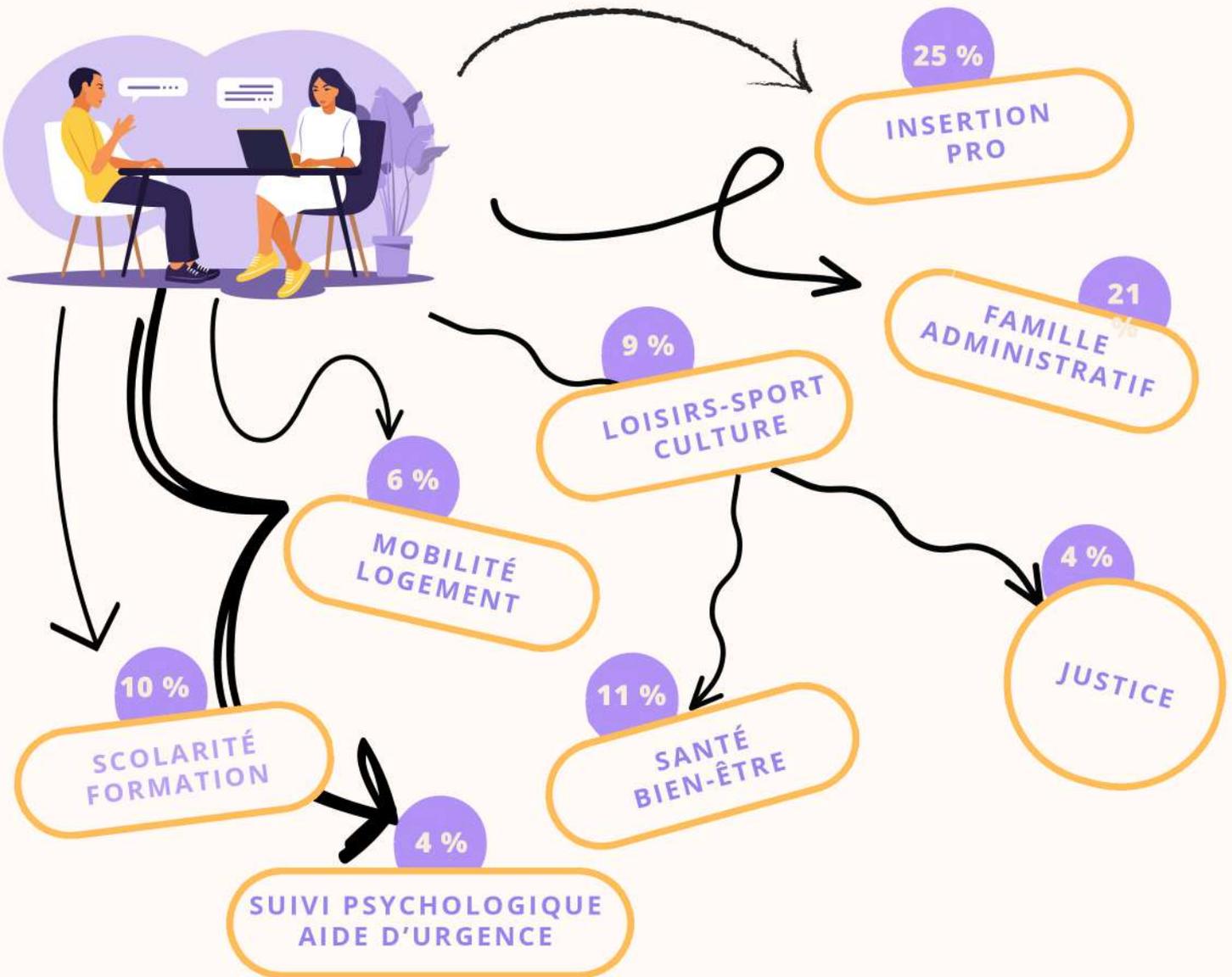
Local, travail de rue, participations aux événements festifs, hors les murs, maisons de quartier

195

RÉUNION EXTERNE
TRAVAIL
ADMINISTRATIF

Éducation nationale, partenaires, écrits pros

Les domaines travaillés



Ramener les jeunes vers le milieu associatif du quartier, favoriser un tissu de prévention naturel et participer au développement social local sont des objectifs historiques de la prévention spécialisée. Le plus grand nombre d'accompagnement individuel se fait dans les domaines de l'insertion professionnelle centré sur les 16-25 ans. Viennent ensuite un accompagnement avec la famille, la santé et la scolarité puis le sport, les loisirs ou la culture.

La priorité des éducateurs lorsqu'ils rencontrent un jeune est de s'assurer qu'il ait accès à des expériences positives lors de ses temps libres, de le présenter à la maison de quartier s'il ne la connaît pas, d'aider les parents pour l'inscription dans un club.. Il y a donc un fort taux concernant le loisir, la culture et le bien être.

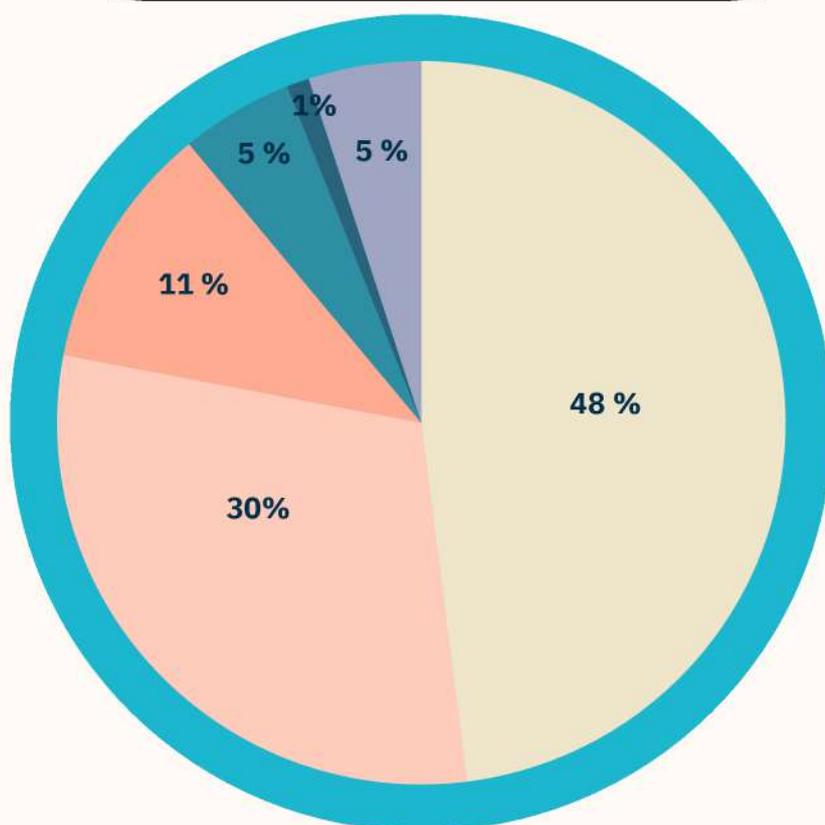
Accompagnements individuels suivant la situation des jeunes

La prévention spécialisée se compose de trois grandes modalités d'actions :

- Les actions sur le territoire (présence sociale, travail de rue, observation sociale et analyse, soutien aux partenaires, développement social local).
- Les actions sur les groupes (travail auprès des groupes de jeunes ou de parents, actions collectives).
- Les actions d'accompagnements individuels (travail d'accroche et de construction de la relation de confiance, accompagnement individualisé, aide ponctuelle et maintien du lien).

Ces trois modalités d'actions se retrouvent dans chaque équipe de prévention spécialisée, mais avec des proportions différentes afin de s'adapter aux réalités de chaque territoire et aux besoins du public. L'accompagnement individualisé prend généralement la plus grande part du travail des éducateurs pour garantir l'épanouissement personnel des jeunes et répondre ainsi spécifiquement aux problèmes concrets et aux difficultés rencontrées dans leur parcours de vie.

Répartition des jeunes par situation



195 jeunes ont été accompagnés lors d'une ou plusieurs situations

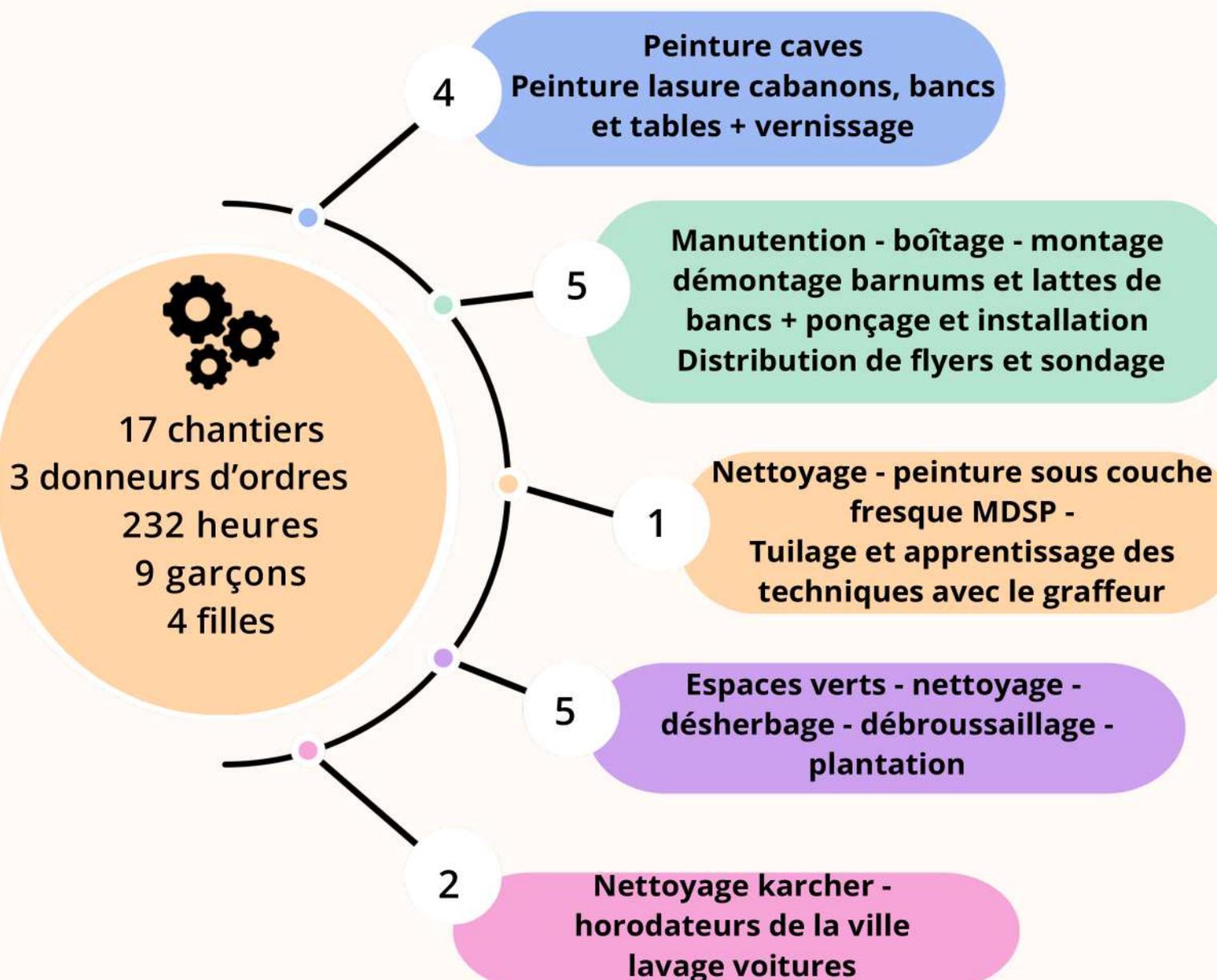
L'action notamment de l'animation de rue explique le taux de 48% de scolaires. Il est en lien plus spécifiquement avec les établissements d'enseignement primaire du territoire. Les éducateurs spécialisés sont plus en lien avec les collèges et lycées du territoire.



Les chantiers éducatifs cette année

Il s'agit de missions de courte durée, allant d'une demi-journée à une semaine, au cours desquelles les éducateurs encadrent des jeunes, principalement majeurs, tout en travaillant à leurs côtés. Ces jeunes sont employés par l'association intermédiaire "Action emploi" et rémunérés au smic horaire. Les chantiers éducatifs leur permettent souvent de signer leur premier contrat de travail. De plus, ils sont couverts en cas d'accident du travail.

Les chantiers éducatifs de redynamisation par le travail se situent résolument en amont des dispositifs d'insertion professionnelle. Le travail est davantage axé sur la modification des comportements et sur la réduction des risques d'exclusion ou de marginalisation que sur l'insertion professionnelle à proprement parler. Ils sont inscrits dans une démarche éducative globale. Cet outil est pertinent dans la pratique éducative menée par les équipes de prévention. Il répond à une attente forte des jeunes et à une réalité sociale et financière, parfois très précaire pour ces publics.



CETTE ANNÉE LES CHANTIERS TROC-LOISIRS ONT PERMIS ...

Le chantier loisirs est un outil socio-éducatif qui consiste à proposer des chantiers aux jeunes en échange de loisirs, sportifs, culturels, liés à l'engagement citoyen, etc...

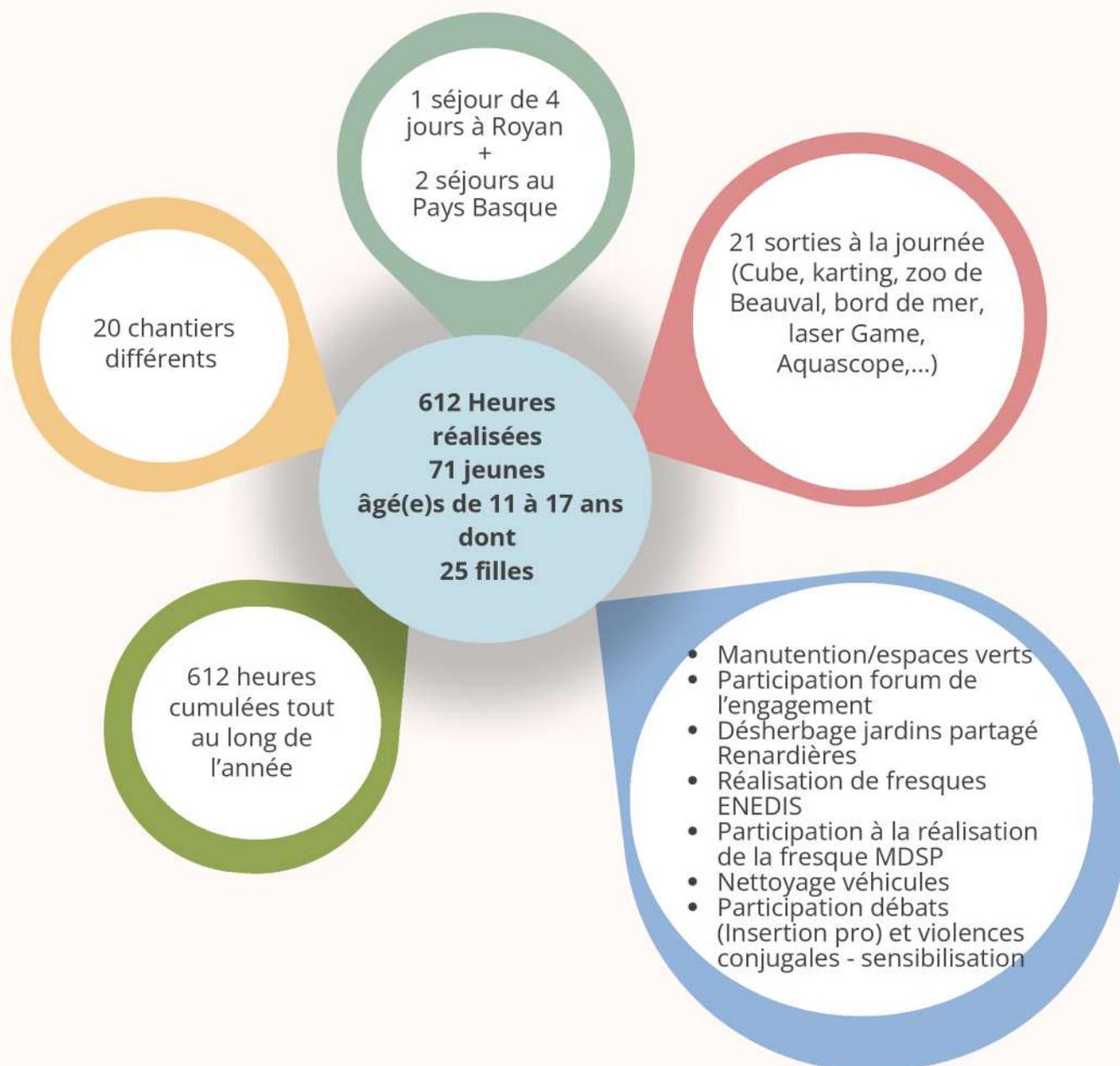
Les objectifs :

Les chantiers-loisirs sont une première situation d'apprentissage du lien travail/récompense mais aussi un lieu où se cultive le goût de l'effort qui prépare à l'insertion sociale et professionnelle.

Au travers des chantiers-loisirs, les éducateurs travaillent le respect des consignes et des horaires, favorisent les apprentissages techniques des jeunes, leurs savoir-être et leur sens du travail en équipe.

En contrepartie, des actions de loisirs sont mis en place. Elles ont permis aux jeunes de s'ouvrir hors du quartier, de vivre parfois une première expérience en autonomie loin de leur famille et de découvrir des univers différents.

Au niveau qualitatif, les objectifs ont été atteints car dans de nombreux cas, les chantiers-loisirs ont débouché sur la création d'une relation éducative avec le jeune et sa famille pour les éducateurs du service.



Les actions collectives

Les actions collectives en prévention spécialisée s'adressent aux jeunes qui commencent à s'éloigner du jeu social et qui montrent des difficultés à intégrer des dynamiques de groupe en s'en excluant de fait, ou des jeunes qui pourraient être susceptible de prendre ce chemin. Elles concernent également des jeunes en rupture avec les institutions ou qui ont pu les fréquenter mais qui ont fait le choix de s'inscrire en marge de celles-ci. Elles peuvent enfin s'adresser aux familles des jeunes résidant sur le territoire. Les séjours, les sorties à la journée ou par demi-journée et activités à thèmes contribuent à la connaissance, à apprendre à savoir, aux savoir-faire, aux savoir-être, à l'ouverture culturelle etc... Ces outils permettent à l'équipe éducative de mettre en place d'autres références, qui produisent des critiques et des choix et favorisent la construction de l'autonomie et la mobilité.

Nous distinguons deux types d'actions collectives :

- **Les actions collectives éducatives** : elles sont conceptualisées en partant de la problématique du ou des jeunes. Les éducateurs vont alors élaborer avec ces derniers des projets d'activités visant à répondre à leurs besoins, à leurs envies mais aussi avec des visées éducatives. Elles permettent de renforcer les liens de confiance que les éducateurs ont pu tisser avec les jeunes par le travail de rue ou la présence sociale. Ainsi pour chaque jeune, des objectifs éducatifs individuels sont formalisés. Les activités proposées sont alors un outil éducatif pour travailler le rapport à soi, à l'autre, à l'adulte, à la règle, à l'autorité.
- **Les actions collectives de prévention** : elles se fondent sur une démarche globale de mobilisation des jeunes et de leurs familles pour répondre aux problématiques sociales collectives d'un territoire. Elles favorisent la participation des usagers afin de leur permettre de contribuer eux-mêmes à l'amélioration de leurs conditions de vie, à l'éducation et l'expression culturelle, au renforcement des solidarités et des relations de voisinage, à la prévention et réduction des exclusions. Elles ont pour finalité l'inclusion sociale et la socialisation des jeunes, le développement des liens sociaux et la cohésion sociale sur le territoire. Mais aussi le développement de la citoyenneté à travers la participation et la structuration de projets locaux.



Remise de prix aux 6 jeunes de Châteauneuf à la Mairie de Châtelleraut pour la réalisation de la Fresque du transformateur électrique en partenariat avec ENEDIS accompagné par le graffeur Jean JAM

Article de presse Nouvelle République

Ils ont été récompensés pour leur fresque

On s'est vraiment amusé, il y a eu des moments de fou rire, mais aussi beaucoup de sérieux ! : Mustapha et ses cinq copains ont été récompensés mercredi 3 juillet pour leur fresque réalisée sur le poste de distribution électrique de la rue d'Antran, à Châtelleraut. Accompagnés par le graffeur Jean Jam, et leur éducateur Jérôme, les collégiens d'une douzaine d'années ont peint la diversité des travailleurs du centre technique municipal. C'est la 28^e fresque réalisée à Châtelleraut dans le cadre du partenariat entre la Ville, l'opé-

rateur Enedis et l'Association départementale de sauvegarde des enfants et des adolescents (ADSEA).

Récompense de l'université familiale

Pour ce bel ouvrage réalisé en seulement une semaine, les collégiens remportent le premier prix des « Îles heureuses », une initiative de l'Université familiale de Châtelleraut, qui met en valeur les actions positives des jeunes.

Enola Tissandié



Les six collégiens ont été récompensés pour leur fresque sur le poste de distribution électrique, rue d'Antran. (Photo ADSEA 86)

Les actions collectives (suite)



L'équipe éducative s'appuie sur des actions collectives proposées tout au long de l'année en les adaptant au public féminin. Ces projets induisent la création et le renforcement du lien entre les filles des quartiers et notre institution.

Toute l'équipe éducative est mobilisée dans cette action en lien avec les partenaires et les associations ainsi que les dispositifs existants.

- Mise à disposition par la Ville de la salle de sport
- Coordination des activités sportives via UFOLEP (avec adhésion)
- Interventions adaptées au public féminin axées sur les secteurs de la santé, du bien-être et de la culture, grâce aux professionnels extérieurs.

La remobilisation sociale du public féminin accompagné par notre service dans une activité sportive et culturelle, permet par la qualité des interventions éducatives de travailler à l'épanouissement dans la scolarité, d'échanger sur les relations familiales, de favoriser l'inscription dans un réseau amical et de favoriser l'affirmation vis-à-vis de l'extérieur.

L'action fitness a permis une nouvelle dynamique :

- Un spectacle de danse.
- Participation à un ciné débat sur les violences conjugales.
- Passage sur les temps de présence Picta Bus.
- Participation au Monopoly des inégalités.

L'atelier vélo a subi en 2023 une transformation majeure. Grâce à la formation en mécanique d'un des jeunes, nous avons pu réorganiser l'espace de manière professionnelle pour 2024. Cela inclut la création d'un espace de stockage de pièces de rechange, l'organisation méthodique des outils, et l'établissement de règles pour le nettoyage et le rangement. La perte d'un temps plein sur l'équipe a fortement réduit les possibilités d'ouverture de cet atelier à compter de mai 2024 en lien avec une réorganisation de l'intervention sur deux territoires au lieu de trois.

Un événement marquant a été notre participation à un ciné-débat autour de l'entrepreneuriat et de l'initiative collective, où cinq jeunes ont pu échanger et réfléchir sur ces thèmes. Ce fut une occasion d'élargir le cadre de l'atelier vélo, en les amenant à réfléchir sur des sujets cruciaux pour leur avenir.

En juillet, nous avons également déplacé l'atelier à l'extérieur, offrant nos services aux jeunes du quartier. Cette initiative a été un franc succès, avec la réparation de cinq vélos par nos jeunes mécaniciens. Cela a non seulement renforcé leurs compétences mais a aussi contribué à l'engagement citoyen de l'atelier.



Animation de rue

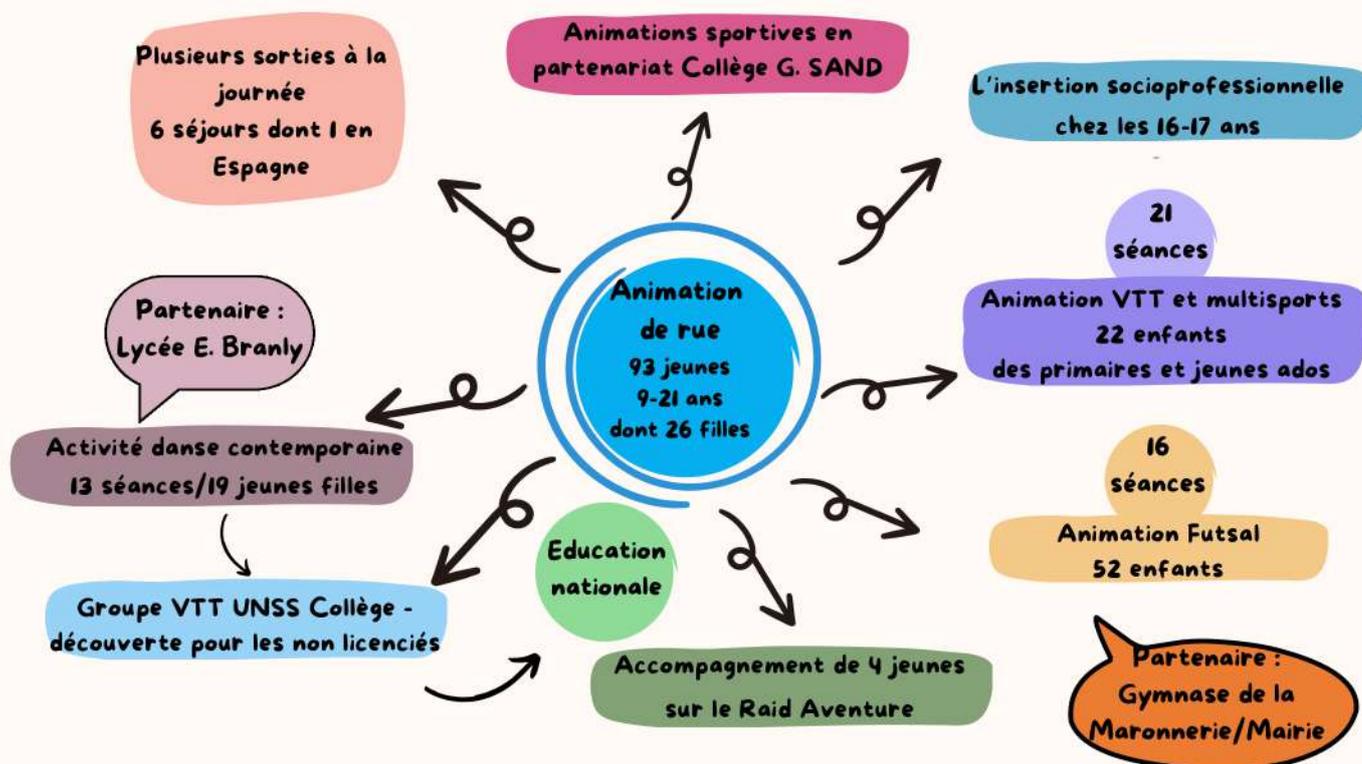
L'éducateur sportif de rue propose et met en place des actions d'animations sportives adaptées dans ou à partir du quartier, grâce à la connaissance des jeunes et des familles et également en lien avec ses collègues de l'équipe de prévention :

- Ces actions peuvent être régulières (tous les mardis après l'école), spontanées (un mercredi après-midi sur demande) ou comprises dans un projet (sortie à la journée, séjour etc...).
- Des propositions d'accompagnement éducatif individuel quand il détecte un besoin. Un suivi peut aussi être engagé directement sur demande des familles, de l'éducation nationale ou d'un autre partenaire (PRE, Centre Social etc...).
- Des aides à l'insertion socio-professionnelle pour les 16-25 ans dans le cadre de Chantiers Educatifs.

Les actions engagées avec ce public se construisent sur les seuls liens de confiance, c'est le cœur de l'action. Elles sont contraintes à une discrétion totale, concernant l'histoire des personnes et de leurs problèmes évoqués. Dans le respect de ce cadre d'intervention, les relations partenariales sont néanmoins multiples et denses pour permettre l'accompagnement individuel le plus adapté possible du jeune vers les institutions de droit commun.

Objectifs :

- Permettre aux jeunes du quartier en voie de marginalisation et/ou en rupture d'avoir une pratique sportive régulière .
- Travailler avec les jeunes le respect des règles et des consignes (sportives, de sécurité et sociales), l'autonomie, le respect des autres et la solidarité.
- Amener les jeunes du quartier vers une pratique sportive en structures de droit commun (clubs de sport, centre socioculturel).



Les indicateurs d'évaluation de l'action sont sur plusieurs niveaux :

- le nombre de jeunes bénéficiant de l'action (global, par genres et par âges)
- le nombre de séances d'animation organisées
- le nombre d'accompagnements éducatifs qui en découlent
- la qualité des relations avec les jeunes et leur famille
- l'évolution favorable de leurs comportements
- l'amélioration de l'ambiance globale du quartier
- le retour des habitants et notamment des premiers jeunes connus en 2009, désormais insérés dans la vie active
- le retour des différents partenaires
- la capacité à soutenir les envies des jeunes et les projets innovants des habitants.

Sorties et séjours durant l'année



Séjours

- **Espagne**

11 jeunes sur 11 jours à Tarragone en camping (16-17 ans, 5 garçons, 6 filles)

- **voile**

4 jeunes sur 3 jours de navigation de La Rochelle à l'île d'Oléron (14 ans, 2 garçons, 2 filles)

- **2 séjours Pays Basque**

7 jeunes 4 garçons et 3 filles sur 6 jours (14-15 ans) visites culturelles dont 1 journée sur Bilbao

- **Paris**

6 filles (15-17 ans) sur 4 jours de découvertes culturelles

- **Royan**

6 garçons (12-13 ans) sur 3 jours

- **Ile de ré (avec collègue G. Sand)**

3 garçons du quartier + 27 autres jeunes du collège 13-14 ans

- **Lioran**

Activités sportives, randonnées avec tous les 4èmes du collège sur 3 jours

- **2 séjours Prévention Ruptures**

1 fille 15 ans dans la Creuse sur 2 jours

1 garçon 15 ans dans la Brenne sur 2 jours

Sorties à la journée culturelles et /ou sportives

- **2 sorties Aquascope**

8 jeunes 7 garçons 1 fille (12-19 ans)

8 garçons (12-19 ans)

- **Football (JO)**

États-Unis contre la Guinée au stade G. Guichard à St Etienne

7 jeunes (14-16 ans, 4 garçons, 3 filles)

- **Cube/bowling**

3 garçons de 17-18 ans

- **Karting**

6 garçons 12-17 ans (groupe GRAFF)

- **2 sorties Futuroscope**

Majeurs-mineurs (2 couples et un bébé)

5 jeunes 2 garçons (10-14 ans) et 3 filles (14-15 ans)

- **Spéléo**

6 garçons 12- 13 ans

- **Center parc**

Majeurs-mineurs (2 maman avec leur bébé)

1 garçon et 1 fille de 14 ans

- **Beauval**

7 jeunes 4 garçons 3 filles 11-13 ans

- **Raid Aventure**

Activités sportives sur 5 jours (14 -15 ans, 4 Garçons)

- **VTT (école J. Prévert)**

9 garçons 11-19 ans

- **Ciné débat LOFT**

8 garçons de 12 -19 ans



Risques de rupture scolaires

Les objectifs des éducateurs spécialisés en prévention :

- Prévenir le décrochage scolaire, l'absentéisme, les problèmes de comportement et les exclusions en développant des actions éducatives.
- Faciliter l'accès à l'instruction, par le biais de la découverte culturelle et/ou de son environnement.
- Médiatiser les relations et la communication entre les familles, les jeunes et les établissements scolaires.
- Définir des accompagnements individuels ou collectifs en fonction des problématiques identifiées.
- Réinscrire les jeunes dans un parcours scolaire ou de formation professionnelle.

Participation Parcours découverte 4eme G au collège Georges Sand

Participation à PICTABUS PSY

Démarches et entretiens

Scolarité, insertion pro, documents obligatoires, aide d'urgence, logement, famille, santé bien-être, mobilité, suivi psy, sport loisir et culture, justice

59 jeunes en accompagnement régulier majoritairement des 11-15 ans

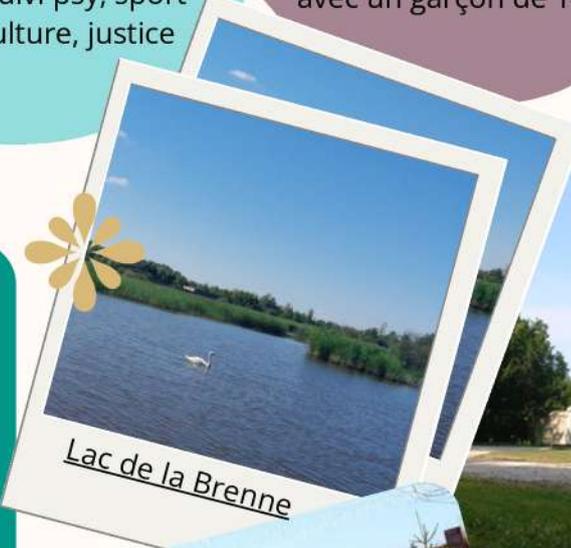
Différents partenariats

Ecoles, Collèges, Lycées, PRE, Centres Sociaux, MLI, PMI, AI, CHU, PJJ, IDEF,

2 séjours ruptures
1 dans la Creuse de 2 jours avec une fille de 14 ans
et 1 dans la Brenne 2 jours avec un garçon de 14 ans

Lac de la Brenne

Futuroscope 2eme round 🤪



Évènements marquants quartier de Châteauneuf

Les îles heureuses des jeunes se développent sur Châteauneuf
Les ados décorent un transformateur



La fresque a été inaugurée mardi 29 mai. © Photo Franck Bastard

C'est le 28e transformateur électrique à être décoré à Châtelleraut. Un nouveau partenariat entre l'opérateur Enedis, la Ville et l'ADSEA (Association départementale de sauvegarde des enfants et des adolescents) a permis à de jeunes ados du quartier de Châteauneuf de participer à un chantier loisirs. Le poste de distribution électrique est situé dans la rue d'Antran, juste à côté du centre technique municipal. Six adolescents, encadrés par un graphiste, Jean Jam, y ont réalisé une fresque évoquant le travail des agents techniques de la ville. Enedis vante dans un communiqué « un projet commun regroupant plusieurs dimensions : environnementale et artistique mais aussi une responsabilisation sociale et sociétale ». Accessoirement, ces fresques permettent de donner un coup de jeune aux transformateurs. En contrepartie, les participants au chantier ont pu partir faire un séjour au mois d'avril sur la côte atlantique et goûter aux joies du char à voile et du bateau. Une inauguration avait lieu mardi 29 mai, en présence de Michel Fresneau, adjoint municipal à la voirie.



Évènements marquants quartier de Le Lac – Renardières

La réduction des subventions de 25 % décidée par le département en mai 2024 a eu un impact significatif sur notre travail. Nous avons été contraints de renoncer à l'un de nos deux territoires d'intervention, "Le Lac", ce qui a entraîné une perte de suivi pour certains jeunes et leurs familles ainsi que pour l'école Jacques Prévert. Nous sommes maintenant un trinôme sur deux quartiers : Renardières et Châteauneuf "RC9". Investir un nouveau territoire et y être accepté représente un nouveau défi, d'autant plus qu'il s'agit également de l'harmoniser avec un autre secteur.

En ce qui concerne le quartier :

- La transformation du quartier Lac-Renardières s'est achevée en 2024, c'est la fin d'un important programme de rénovation urbaine.
- Le projet fresque de la MDSP : Un long travail partenarial rythmé par diverses réunions mais également plusieurs temps de rencontres avec les jeunes et les habitants du quartier. La MDSP est un lieu d'incivilités récurrentes (feux allumés près de la porte d'entrée, déchets déposés, traces d'urine et d'excréments sur les murs). Ces comportements ont un historique important sur ce site, qui était autrefois utilisé comme "pissotières". Afin d'y remédier, un projet de fresque a été lancé, mobilisant divers partenaires (MJC, politique de la ville, Département...) à l'initiative de la MDS, pour renforcer un lien entre l'institution et les habitants. La présence de jeunes et des familles autour de la fresque, accompagnée du passage fréquent des riverains, a facilité les échanges et a contribué à modifier l'image de cette structure sociale. Nous avons fait participer deux jeunes majeurs en chantier éducatif et cinq mineurs sur le graff.
- Une salle polyvalente en réinvention. Un local de la salle polyvalente implantée sur le territoire des Renardières a brûlé à plusieurs reprises encore cette année. Cette salle au cœur du quartier peut être mis au service des habitants pour différentes manifestations. La politique de la ville continue son travail de réflexion et nous continuons notre travail de rue afin d'être présent et pouvoir ainsi enclencher un dialogue avec les jeunes.
- En avril 2024, la signature du contrat de ville "Quartiers 2030" a marqué une nouvelle étape pour le quartier prioritaire "Lac-Renardières - Ozon". Ce programme vise à réduire les inégalités et à offrir de nouvelles opportunités aux habitants.
- Journée Sensibilisation le 5 juin 2024 aux enjeux environnementaux organisée sous l'initiative d'Habitat de la Vienne, avec pour thème "Prendre soin de la planète tous ensemble". Ce projet a inclus un chantier éducatif pour le montage et le démontage des barnums, ainsi que divers ateliers : une Gratiféria animée par Le Ressort EBE, des activités autour du compostage avec l'association Compost'Age et des jeux ludiques sur le tri des déchets.

Ces initiatives s'inscrivent dans une dynamique globale de revitalisation, d'amélioration du cadre de vie aux Renardières, illustrant l'engagement de la municipalité pour dynamiser ce quartier de Châtellerault.

Le suivi éducatif, c'est aussi parfois, être confronté au sentiment d'impuissance

" Depuis près de cinq ans, nous accompagnons quatre jeunes issus du quartier. Ils ont d'abord connu un décrochage scolaire, puis leurs comportements ont évolué d'actes d'incivilités à des délits sans projection autour de projets d'avenir malgré nos sollicitations, ou celles d'autres partenaires.

Nous les avons emmenés en séjours ou activités, et proposé un accompagnement constant, mais ces jeunes ont été attirés par une forme de fascination pour l'argent facile, notamment en lien avec le trafic de stupéfiants. Malgré plusieurs passages devant le tribunal et des rappels à la loi, leurs agissements sont restés inchangés. Aujourd'hui majeurs, ils ont récemment été condamnés pour un énième délit et ont reçu une injonction leur interdisant de séjourner dans leur ville d'appartenance. Bien que nous pensons qu'ils se trouvent toujours sur le territoire, ils se cachent, sans solution immédiate à cette impasse.

Juste avant cette condamnation, nous avons pu les accrocher sur un possible chantier éducatif. Nous avons sollicité leurs avocats, mais n'avons reçu aucun retour de leur part. Ils ont reçu une peine de plusieurs années de prison ferme pour divers délits. Cependant, cette sanction très forte ne semble pas eue d'avoir d'effet sur eux, et nous voyons régulièrement des snaps de ces jeunes en prison.

En tant qu'éducateurs spécialisés en prévention, nous nous questionnons concernant la justice des mineurs et l'absence de culpabilité manifeste de ces jeunes. Comment comprendre que des sanctions sévères ne parviennent pas à les amener à une prise de conscience ? Où est l'équilibre entre la sanction et la possibilité de réinsertion ? Il semble que, malgré la répression, leur comportement ne change pas, et nous nous interrogeons sur l'impact des réponses judiciaires face à ce genre de dérive."

Voir en annexe page 24 lettre d'une maman

Évènements marquants quartier d'Ozon

L'action « fitness filles » existait depuis de nombreuses années au sein de l'équipe de prévention d'Ozon. Mais après le COVID elle avait connu une très nette baisse de fréquentation pour aboutir à un arrêt entre 2021 et 2023.

En septembre 2024, l'action est relancée par le binôme mixte d'Ozon et ce créneau devient avant tout un « temps filles » pour des jeunes allant de la classe de 3^{ème} à la classe de Terminale.

L'action se déroule une fois par semaine, le jeudi soir de 19h à 21h, dans une salle de sport prêtée par le lycée Branly. Elle rassemble en moyenne une quinzaine de jeunes filles allant de 14 ans à 18 ans. L'action a été fréquentée par un peu plus de 20 filles. Ce groupe n'est pas fermé, et nous avons accueilli de nouvelles au fur et à mesure de l'année.

Ce « temps filles » est adaptatif, en fonction de l'état d'esprit du moment, et de leur forme physique. Ainsi nous avons pu faire de la danse, du step ou encore du fitness. Nous avons également à leur demande pratiqué « des jeux d'école » comme la balle aux prisonniers, le béret ou l'épervier. A d'autres moments plus calmes, nous avons fait des jeux de société (Uno, Loup garou, Galérapagos) ou bien des débats sur des thèmes choisis ou tirés au sort. L'important pour nous était qu'elles s'approprient ce temps.

Pendant la période du Ramadan, l'action tombait au moment de la rupture du jeûne. A leur demande, nous avons donc transformé, pendant un mois, les jeudi fitness en jeudi « repas partagé » où chaque jeune fille apportaient un plat à partager.

En fin d'année scolaire, pour clôturer, nous avons repris l'idée « du repas partagé » et nous sommes partis pique-niquer avec le thème « color party » où des binômes tirés au sort devaient amener un plat de la même couleur que leur vêtement.

En bilan les filles ont exprimées leurs plaisirs de venir à ce créneaux, elles apprécient énormément ce côté « protéiforme »

PAROLE DE JEUNES SÉJOUR ESPAGNE

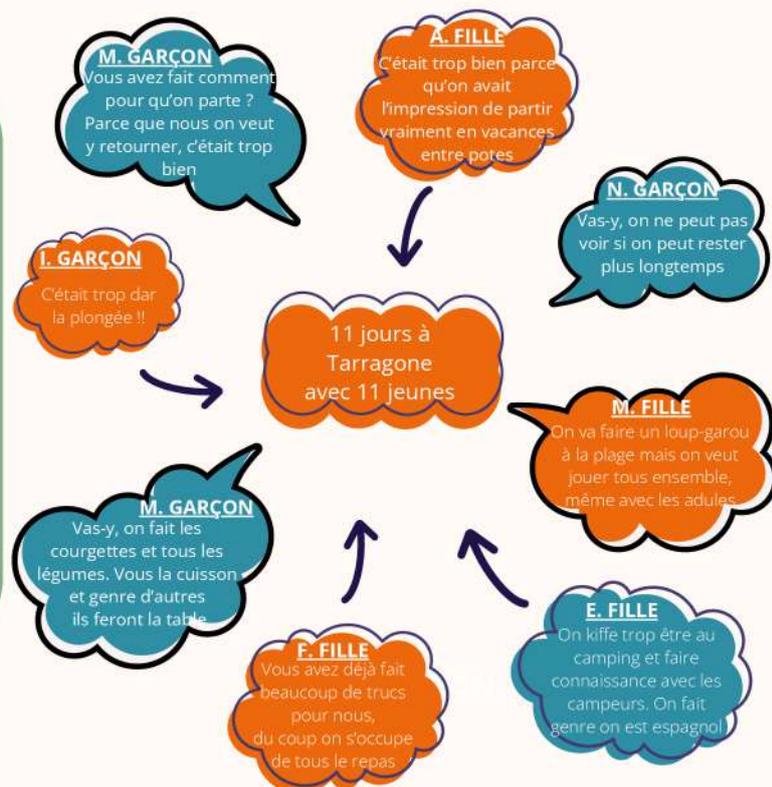
ZOOM sur le séjour à TARRAGONE

5 jours de chantiers loisirs en partenariat avec l'association CAP VERT et la politique jeunesse de la ville de Châtelleraut :

Plusieurs temps d'échanges :

2 soirées avec le groupe pour recueillir leurs envies et préparer les activités et le déroulé du séjour.

Un séjour de 11 jours à Tarragone (Espagne) avec 1 baptême de plongée à Tarragone, 1 journée de loisirs à « Port Aventura », 1 journée culturelle de visite de Barcelone, 1 journée culturelle de visite de Tarragone, plusieurs soirées dans des villes aux alentours, 3 après-midis sportives au camping (tournoi de football, fitness, aquagym), des sorties plage et des jours au camping et 2 jours de trajet.



La veille professionnelle



L'action des professionnels dans les quartiers au plus près des populations les plus défavorisées requiert un engagement important qui doit être soutenu et équilibré avec des temps de distanciation et de réflexion.

Pour cela les espaces de formation et d'analyse de la pratique sont indispensables.

Il s'agit également d'assurer la sécurité des équipes du public, puisque les professionnels sont amenés à encadrer des groupes et des activités de chantiers, physiques et sportives.

Diagnostic de territoires
Intervenant Alexandre MOINE
Professeur Géographe

Groupe de travail
prostitution des mineurs

Gestes et postures

Actions
de
formations

"Autour de la mort"
Intervenante Hélène ROMANO
Docteur en psychopathologie
clinique-HDR

Prévention et secours civiques
de niveau 1

Evènements indésirables Plaintes et réclamations

Le dispositif de signalement et de traitement des **évènements indésirables** (EI) ou des événements indésirables graves (EIG) est une procédure associative instaurée en 2017 et s'inscrivant dans le cadre de l'arrêté du 28 décembre 2016 relatif à l'obligation de signalement des structures sociales et médico-sociales.

Il est à noter que le formulaire de signalement a été revu par le département en 2024 et qu'il a affecté à ce dispositif un interlocuteur dédié.

En outre, une démarche de sensibilisation a été réalisée en 2024 par la responsable qualité de l'ADSEA 86 pour s'assurer de la bonne connaissance des procédures.

Aucun EI/EIG n'a été déclaré en 2024 pour la prévention spécialisée de Châtelleraut.

Plaintes et réclamations

Les usagers de la prévention spécialisée ont la possibilité de faire valoir leurs doléances par le biais d'un formulaire dont ils sont informés par voie d'affichage (ci contre). Il est également accessible par le site internet.

En 2024, **deux formulaires** ont été renseignés :

Un par erreur (candidature pour un emploi auprès du service)

Un autre pour faire valoir une déception quant au traitement d'une demande par le service.

Envoyée le dimanche 16 juin à 23h30, la réclamation a été traitée le mardi 18 juin par un appel du chef de service pour mieux comprendre les éléments mobilisant la plainte.

La personne a semblé agréablement surprise par la prise en compte de sa réclamation et il lui a été proposé un rendez vous l'après midi même, rendez vous auquel elle ne s'est pas présentée.

La tonalité des échanges, très positive, et la difficulté de la personne à préciser les éléments de son insatisfaction laisse à penser que l'appel avait suffi à traiter son besoin d'être prise en considération.



2024

notre team

ÉQUIPE DE CHÂTELLERAULT



Christophe
THURIEAU
Chef de Service



Isabelle
MAZEREAU
Secrétaire



Valérie
LEBEAUD
Secrétaire
Assistante
Pré-insertion



Jérôme
HENGAN
Éducateur
Châteauneuf
Renardières



Anaïs
CHESSERON
Éducatrice
Ozon



Sylvie
TANNEUR
Éducatrice
Renardières
Châteauneuf



Benoît
TASSEZ
Éducateur
Ozon



Sébastien
VAUDON
Éducateur
Renardières
Châteauneuf



Grégor
Delétang
Éducateur
sportif
Ozon

Téléphone
05 49 15 28 64

Mail :
prev.chatel@adsea86.fr

Perspectives 2025



- Déménagement de nos bureaux

Pour disposer de locaux mieux situés encore au centre du quartier d'Ozon et surtout répondant aux normes d'accessibilité, l'équipe va déménager au deuxième semestre 2025 rue Georges Rouault



- Réactualisation des projets de territoire

L'idée est de mettre à jour ces documents mais également d'en créer un spécifique à la nouvelle configuration Renardières/Châteauneuf



- Rendre opérationnelle l'action sur Renardières - Châteauneuf

Si le découpage est acté, l'organisation interne et les habitudes de travail restent à affiner et à inscrire dans une logique d'intervention en trinôme.



- Poursuivre le travail de lien avec la collectivité locale ainsi que les autres acteurs du territoire pour rendre lisible l'action de la prévention.



- Communiquer à propos des actions liées à l'animation de rue et donner à voir son impact et son intérêt pour le territoire et ses habitants.

Partenaires financiers



GRAND
CHÂTELLERAULT
COMMUNAUTÉ
D'AGGLOMÉRATION



Partenaires opérationnels



Annexe

**Lettre d'une maman du quartier
sur son questionnement et ses
inquiétudes sur la fermeture du
territoire d'intervention "Le Lac"
suite à la réduction des
subventions
de 25 % par le département
en mai 2024.**

Châteaufort, le
25/04/2024.

Madame, Monsieur,
Il y a bientôt 3 ans, j'ai fait la connaissance
de deux éduc de la Prov Sylvie et Sébastien
ma grande fille avait commencé à faire des
chantiers avec eux. Petit à petit Sylvie et
Sébastien ont commencé à "nous suivre"
ma famille et moi, petit à petit nous avons
trouvé des lieux de confiance... à l'époque
j'étais en couple avec le papa de ma
dernière fille. Petit à petit notre relation
avec mon mari a cédé et Sébastien
et Sylvie ont toujours répondu présent
afin de nous aider à trouver les meilleures
solutions sans jamais nous juger... ils ont
toujours été de très bons conseils et surtout
ils ont été un soutien énorme pour moi

fille et moi dans cette période de
séparation difficile. Ils m'ont toujours
aidé dans mes démarches administratives,
ils répondaient toujours présent quand je
n'allais pas bien, que j'avais besoin de
conseils... ce qui m'a permis de pouvoir
m'aider à relever la tête malgré la
séparation. Aujourd'hui je suis maman
solo avec 3 enfants j'habite quartier
du Lac et je n'ai pas de famille sur
Châteaufort, et Sylvie et Sébastien sont
un réel soutien et des personnes de confiance
pour mes enfants et moi. Si leurs parents
d'éducateurs venaient à disparaître, je
serais vraiment triste et ma grande fille
également qui adore faire des chantiers
avec eux... J'espère de tout mon cœur que
ils vont pouvoir continuer à faire leur métier
qu'ils font si bien et surtout qu'ils font
avec le cœur, on voit qu'ils aiment leur
métier.

Merci

à notre jeunesse, vous insufflez un vent de renouveau et de progrès, votre audace et votre volonté de changer le monde est une source d'inspiration pour nous tous.